

Ondersteunings Profiel 2022-2023

Openbare Basisschool de Tweemaster WINSCHOTEN



Dalton Kindcentrum
de Tweemaster

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Organisatie en aanbod van leerlingen	5
4.3 Ondersteuningsoverleg binnen en buiten de school	9
4.4 Betrokken bij de ondersteuning en hun taken	11
4.5 Leerlingvolgsysteem en toetskalender	11
4.6 Positie ouders	12
5 Basiskwaliteit	12
5.1 Basisondersteuning en Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	12
5.2 Basiskwaliteit	13
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	14
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	14
7 Kengetallen	15
7.1 De zorgzwaarte	15
7.2 Terugplaatsingen	16
7.3 Thuiszitters	16
7.4 Typen leerlingen	17
7.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	18
8 Voorzieningen	19
8.1 Fysiek	19
8.2 Organisatorisch	19
9 Personeel	19
9.1 Specialismen binnen de school	19
9.2 Specialismen buiten de school	19
10 Extra ondersteuning	20
10.1 Ondersteuningsarrangementen	20
10.2 Contacten met externen in de ondersteuning	21
11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	23
11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	23

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft het aanbod van onderwijs en ondersteuning, dat een school de leerlingen kan bieden (basisondersteuning), waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe begeleiding de school de grenzen kan beslechten (extra ondersteuning). Met het SOP legt de school vast op welke wijze zij invulling geeft aan de in de wet gestelde zorgplicht: besturen van scholen moeten zorgen voor Passend Onderwijs en garanderen dat ieder kind een passende plek krijgt. Het SOP beschrijft de mate waarin de school handelings- en opbrengstgericht werkt; leerkrachten dienen hun onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het document is een verplichting vanuit het wettelijk traject rond Passend Onderwijs. Gezien de voortdurende ontwikkelingen op het gebied van de leerlingenbegeleiding en conform de afspraken in het Samenwerkingsverband PO (20.01) wordt het profiel jaarlijks geactualiseerd (einde elk schooljaar) en gepubliceerd en om de 4 jaar opnieuw vastgesteld. Gerealiseerde doelstellingen en actuele ontwikkelingen worden steeds verwerkt in de volgende versie van het schoolondersteuningsprofiel. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen stelt het samenwerkingsverband, waar de school toe behoort, om de 4 jaar een ondersteuningsplan vast. Het SOP kan beschouwd worden als een bijlage van het Schoolplan.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41613
Bevoegd gezag	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen
College van Bestuur	J. Hansen en J. Reitsma
Adres + nr:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
E-mail	info@sooog.nl
Telefoonnummer	0597-453980
Website	www.sooog.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	13BM
Naam school:	Dalton Kindcentrum de Tweemaster
Directeur	W. de Boer
Adres + nr:	Piet Heinlaan 19
Postcode + plaats:	9675 AZ WINSCHOTEN
E-mail	obsdetweemaster@sooog.nl
Telefoonnummer	0597-414277
Website	www.obs2master.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	20.01
Datum vaststelling SOP:	sept. 2022

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Ambities

In het schoolplan worden in hoofdstuk 3 (grote ontwikkeldoelen) 4 focuspunten (vanuit het Strategisch Beleid) beschreven waar we als school de ambitie hebben om ons verder in te ontwikkelen.

Focuspunt 1: Elke school een eigen identiteit met ruimte voor verandering; sturen vanuit behoefte bij ouders, kinderen, omgeving en maatschappij

Focuspunt 2: Elk kind een ononderbroken ontwikkelproces bieden door onderwijs en opvang te verbinden.

Focuspunt 3: Een professionele leercultuur

Focuspunt 4: Een (Integraal) Dalton Kind Centrum

N.a.v. de Daltonvisitatie in schooljaar 2019-2020 is er een aanbeveling gedaan om de kernwaarde "Vrijheid in gebondenheid" meer verdieping te geven.

Eén van de ambities was het ontwikkelen van een kindcentrum. Met ingang van 1 augustus 2021 is de Tweemaster een Dalton Kindcentrum. Focuspunt 4 blijft, want ons streven is om in schooljaar 2022-2023 de peuterspeelzaal binnen het kindcentrum te kunnen openen.

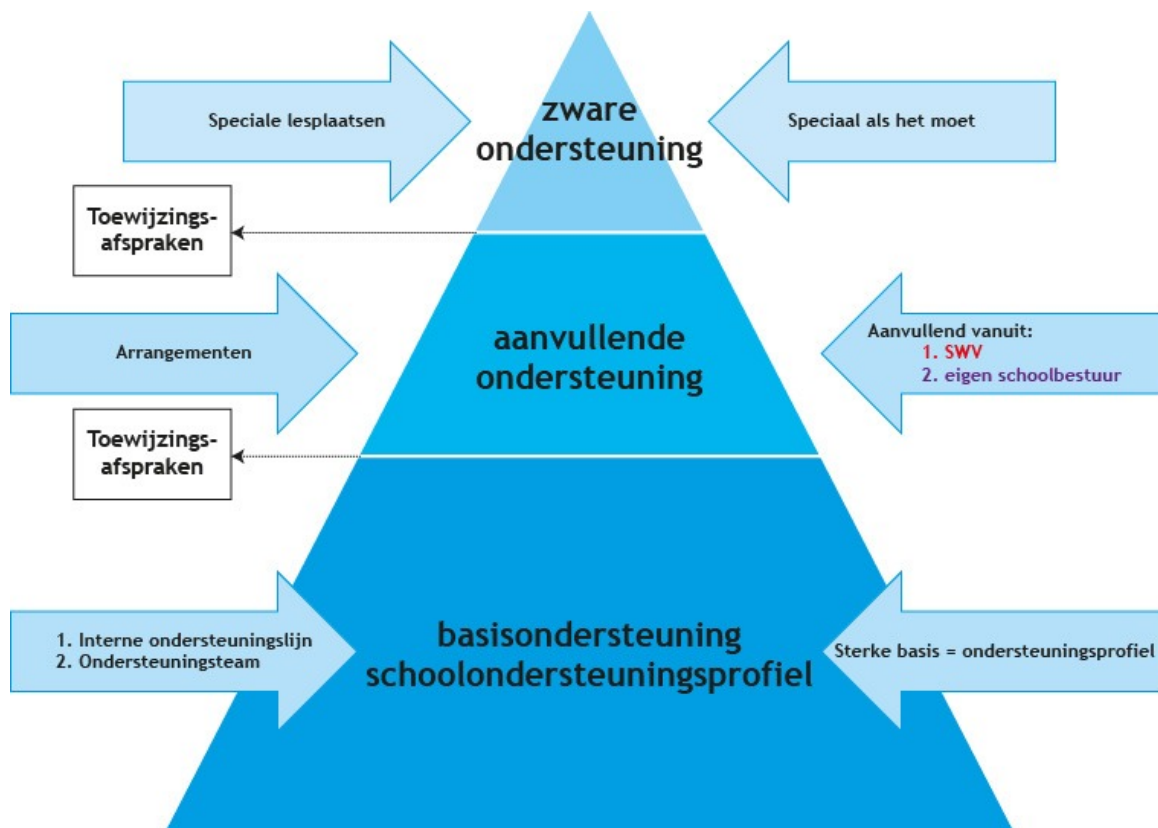
Voor uitgebreide informatie m.b.t. de ambities zie hoofdstuk 3 Schoolplan.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Ondersteuningsstructuur:

Binnen de organisatie van de ondersteuningsstructuur op school worden twee niveaus beschreven, namelijk: de basisondersteuning en de extra ondersteuning (In hoofdstuk 10 wordt de extra ondersteuning uitgebreid beschreven).



De Basisondersteuning:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling van onze samenwerkingsverband (SWV 20.01). Het gaat daarbij om het geheel

aan preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, uitvoert.

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan leerlingen wordt geboden binnen de eigen school.

De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning worden beschreven in het Ondersteuningsplan 2019-2023 van ons samenwerkingsverband (SWV 20.01). De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan de door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. Hoe de kwaliteit van de basisondersteuning op DKC de Tweemaster is, wordt beschreven in hoofdstuk 5 Basiskwaliteit.

Basisondersteuning op DKC de Tweemaster:

Onder de basisondersteuning van Dalton Kindcentrum de Tweemaster wordt verstaan; de ondersteuning die de school zelf binnen de eigen organisatie aan alle leerlingen biedt. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar. De leerkracht werkt handelingsgericht. Ons uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van de leerling. De leerkracht zal door een goede klassenorganisatie en door het gebruik van de juiste materialen, zo efficiënt mogelijk de leerling helpen. De leerkracht zal preventief en proactief interveniëren naar leerlingen die extra instructie of (pedagogische) ondersteuning nodig hebben en zal effectief en planmatig omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Het aanbod aan de leerlingen wordt vastgelegd in het groepsplan en dit wordt op gezette tijden geëvalueerd en aangepast. Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we (bijv. via een handelingsplan voor dyslexie en eigen leerlijnen) individuele programma's schrijven. Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden. Met name door verlengde instructie o.a. aan de instructietafel/bureau. De methoden bieden met verdieping-, minimum- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om leerlingen als groep bij elkaar te houden. Door in de onderbouw al veel aandacht te besteden aan het systematisch aanleren van vaardigheden, zoals voorbereidend lezen, rekenen en schrijven, willen we zorgen dat de leerlingen zo goed mogelijk de ontwikkeling binnen ons Dalton Kindcentrum kunnen volgen. Daarbij hoort, dat we veel aandacht geven aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding.

Om het werken met de 1-zorgroute (handelings- en opbrengstgericht werken) in de groep te kunnen realiseren zijn een aantal zaken essentieel:

- zelfstandig werken en samenwerken: op onze school besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken (Daltononderwijs en IPC).
- effectieve instructie en werken met de instructietafel: we differentiëren de instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben.

Er zijn leerlingen die extra instructie krijgen, er zijn ook leerlingen die verdiepende instructie krijgen. De verlengde instructie wordt zoveel mogelijk aan de instructietafel gegeven. Er vindt regelmatig reflectie plaats op het klassenmanagement en de organisatie in de groep. Daarnaast wordt er ook gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het eigen handelen. Duo-leerkrachten stemmen het handelen op elkaar af en ook de overdracht van de vorige groep naar de volgende groep wordt goed afgestemd.

Onder de basisondersteuning vallen ook de maatregelen die open staan voor alle leerlingen, zoals het werken in differentiatie-groepen, meer handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, de begeleiding en coaching door de intern begeleider en/of andere deskundigen binnen of soms ook buiten de school.

Alle basisscholen van SOOOG moeten kinderen met de volgende typering kunnen bedienen. • met een beneden –of bovengemiddeld IQ onder de voorwaarden zoals bij hoofdstuk 11 "Grenzen aan ons onderwijs" is aangegeven

- met een min of meer "probleemloze" ontwikkeling
- met (beperkte) leerproblemen- een vertraagde lees- taalontwikkeling, mogelijk als gevolg van dyslexie of dysorthografie- een vertraagde rekenontwikkeling, mogelijk als gevolg van dyscalculie.

In paragraaf 4.2 "Organisatie en aanbod van leerlingen" wordt uitgelegd op welke manier de ontwikkeling van de leerlingen op Dalton Kindcentrum de Tweemaster wordt gevolgd .

4.2 Organisatie en aanbod van leerlingen

Het onderwijs op Dalton Kindcentrum de Tweemaster:

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leerkrachten zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig. Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In hoofdstuk 13 "Onze grenzen m.b.t. het Passend Onderwijs" beschrijven we welke zorg we kunnen bieden, maar ook wat we niet kunnen bieden.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

Kwaliteitsindicatoren

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
3. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

Ondersteuningsstructuur op leerling,- groep,- en schoolniveau:

Leerlingniveau:

In de groepen 1 en 2 volgen wij de leerlingen met behulp van de Leerlijn Jonge Kind in ParnasSys. Deze leerlijnen bestaan uit de domeinen taal, rekenen, sociaal- en emotionele ontwikkeling, spel en motoriek.

Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen met behulp van methodetoetsen, niet-methodetoetsen en observaties (zie paragraaf 4.5 voor uitgebreide informatie).

In schooljaar 2022-2023 willen we vanaf groep 6 kindgesprekken gaan voeren, waarin de leerling aan kan geven hoe de ontwikkeling verloopt en wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Leerlingen die naast de reguliere leerstof specifieke onderwijsbehoeften hebben (bijvoorbeeld vermoedens van dyslexie), hebben een individueel plan voor het vakgebied lezen/spellen. Andere vakgebieden worden benoemd in het groepsplan. De specifieke onderwijsbehoeften worden net als belemmerende en stimulerende factoren vastgelegd in de notities van ParnasSys.

Leerlingen die niet aan het basisprogramma meedoen, maar op een individuele leerlijn zijn geplaatst hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Voor meer informatie zie aanbod basisondersteuning.

Groepsniveau:

Groepsplannen

Didactische en leerstofinhoudelijke kennis en vaardigheden worden gebruikt om de analyseresultaten en de doelstellingen met elkaar te verbinden. Het draait hierbij om de vraag wat de meest kansrijke onderwijsaanpak is om de gestelde doelen te bereiken. Deze verbinding wordt vastgelegd in het groepsplan. Voor alle leergebieden wordt aangegeven welke methodes en materialen gebruikt worden en hoe de niveaus zijn ingedeeld. De groepsleerkracht stelt het groepsplan op en bepaalt op grond van de leerlingengegevens welk deel van het aanbod voor zijn of haar leerlingen geschikt is in de gegeven periode, eventueel onderverdeeld in subgroepen.

De stappen die bij het opstellen van een groepsplan worden doorlopen zijn:

- 1) evalueren voorgaande groepsplan en verzamelen van leerlingengegevens
- 2) selecteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
- 3) benoemen van specifieke onderwijsbehoeften
- 4) clusteren van leerlingen met soortgelijke specifieke onderwijsbehoeften
- 5) opstellen van het groepsplan
- 6) uitvoeren van het groepsplan

Voorafgaand aan de opstelling van het groepsplan wordt door de leerkracht de onderbouwing van dit plan nauwkeurig vastgesteld aan de hand van de LVS gegevens, Citotoetsen, methodetoetsen, observaties en gesprekken met

leerlingen en ouders.

De groepsplannen van groep 1 en 2 zijn gericht op de vakgebieden voorbereidend rekenen en voorbereidend taal/lezen. Komend schooljaar 2022-2023 gaan de groepen 1 en 2 zich oriënteren op het werken met Themaplannen i.p.v. groepsplannen. Binnen het Themaplan is ruimte voor de leerlijnen van ParnasSys en evaluatie over de desbetreffende doelen.

De groepsplannen van groep 3 t/m 8 worden opgesteld waarbinnen de vakgebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen aan bod komen.

Alle groepsplannen/themaplannen (groep 1 t/m 8) zijn tevens gericht op de belemmerende/stimulerende factoren en onderwijsbehoeften van zowel de groep als de individuele leerlingen. Ook worden motoriek, sociaal en emotionele ontwikkeling en gedrag in het groepsplan beschreven.

De groepsplannen worden 2x per jaar geëvalueerd en bijgesteld. De groepsplannen staan het gehele jaar in Sharepoint en worden aan het eind van het schooljaar in ParnasSys bij de groepen toegevoegd.

Schoolniveau:

Op schoolniveau volgen wij de schoolresultaten 2x per jaar. Wij kijken naar de resultaten van het huidig schooljaar en naar het gemiddelde van afgelopen 3 schooljaren. Hierbij kijken wij voornamelijk naar de trend van de afgelopen 3 schooljaren en leggen onze opbrengsten naast onze schoolnormen om vandaaruit onze conclusie te trekken voor ons handelen en consequenties voor volgend schooljaar.

Daarbij kijken we ook naar de referentieniveaus; hebben voldoende leerlingen de referentieniveaus 2F/1S en 1F gehaald volgens onze schoolnorm en in vergelijking met het landelijk gemiddelde en inspectienorm.

Aanbod basisondersteuning:

Binnen de basisondersteuning bieden we preventieve en licht curatieve interventies voor onze leerlingen aan. Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en de school kan deze al dan niet in samenwerking met ketenpartners organiseren. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat maakt deel uit van de basisondersteuning.

Hieronder het aanbod voor preventieve en lichte curatieve interventies binnen de basisondersteuning.

Dyslexie, doorgaande lijn primair onderwijs – voortgezet onderwijs

In het primair onderwijs leren kinderen, over het algemeen vanaf groep 3, technisch lezen. Niet iedere leerling pakt dit even makkelijk op. Als er bij kinderen problemen ontstaan om het technisch lezen goed onder de knie te krijgen, biedt de basisschool hulp. Als de leesproblemen zeer ernstig zijn, kan een basisschool een kind laten screenen op Ernstige Enkelvoudige Dyslexie. Om in aanmerking te komen voor een screening dient een kind, na langdurig extra aandacht, nog steeds zeer laag te scoren op leestoetsen. Wanneer het kind wel lees- en/of spellingsproblemen heeft, maar niet in zodanig ernstige mate dat het binnen de criteria valt voor het aanvragen van onderzoek, heeft het kind wel baat bij de hulp van de basisschool. De basisschool zal dan ondersteuning bieden binnen het onderwijs en heeft de mogelijkheid om aanpassingen te doen bij de toetsen. Er is dus geen noodzaak voor het verkrijgen van een verklaring voor (lichte) dyslexie. Op alle momenten staat het ouders vrij om hun kind bij een particulier bedrijf te laten screenen op dyslexie .

Aanbod dyslexie (schoolspecifiek)

Binnen de school werken we van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. In het protocol is beschreven welke begeleiding leerlingen met dyslexie kunnen krijgen en welke faciliteiten hen toegekend kunnen worden. De begeleiding richt zich op het leren omgaan met dyslexie en de beschikbare hulpmiddelen en strategieën.

Indien blijkt dat een leerling, op welke wijze dan ook, een achterstand opbouwt in de cognitieve ontwikkeling m.b.t. het lezen en spellen kan extra ondersteuning (op ondersteuningsniveau 3) door het werken met een individueel handelingsplan gegeven worden. Een individueel handelingsplan geeft aan waarin de aanpak voor deze leerling afwijkt van de eerder in het groepsplan gestelde aanpak. Zo is het individueel handelingsplan in feite een verbijzondering van het groepsplan. In het handelingsplan moet duidelijk zijn onderbouwd welke onderwijsaanpak nodig is, moet duidelijk zijn wat het doel is, hoe dit wordt bereikt en op welke wijze er wordt getoetst of het doel is bereikt en wat het vervolg is van deze evaluatie.

In het dagelijkse leerstofaanbod en logboek worden de vorderingen en leerling kenmerken regelmatig

bijgehouden door de leerkracht. Tot slot zullen de ouders altijd geïnformeerd moeten worden. In het geval van een individueel handelingsplan is er wettelijk gezien alleen sprake van informatieplicht naar de ouders. Het handelingsplan wordt opgesteld a.d.h.v. een word-document en als bestand bij de desbetreffende leerling "gehangen" in ParnasSys. Een dyslexieonderzoek kan aangevraagd worden bij een externe onderzoeksinstelling (zie hoofdstuk 10 ketenpartners), zij bekijken of de leerling voldoet om een onderzoek uit te voeren.

Dyscalculieondersteuning

De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorend tot de basisondersteuning. Alle scholen beschikken wel over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld (voorjaar 2013).

De criteria hiervoor zijn niet helder geformuleerd, waardoor het moeilijk vast te stellen is of er daadwerkelijk sprake is van dyscalculie.

Kanttekening hierbij is dat er vanuit het Expertisecentrum geen mogelijkheid is om een dyscalculieonderzoek uit te laten voeren, maar wel is er vanaf schooljaar 2022-2023 de mogelijkheid om een rekenonderzoek aan te vragen bij het expertisecentrum.

Ontwikkelingsperspectief (individuele leerlijn)

Binnen de basisondersteuning kan het gewenst zijn dat een leerling een individuele leerlijn volgt. Voor elke leerling wordt met het vakgebied rekenen het referentieniveau 1S nagestreefd; alleen als gebleken is dat een leerlijn voor de leerling te hoog gegrepen is, wordt overgeschakeld naar de leerlijn 1F of eventueel < 1F. Voor het vakgebied taal/spelling wordt het referentieniveau 2F nastreeft; alleen als gebleken is dat de 2F leerlijn voor de leerling te hoog gegrepen is, wordt overgeschakeld naar de leerlijn 1F of eventueel <1F.

Mochten leerlingen voor het vakgebied rekenen of taal/spelling het 1F niveau niet behalen, dan wordt er een OPP geschreven.

Zij krijgen dan structureel een onderwijsaanbod op een lager niveau dan de rest van de groep. Om over te gaan op een individuele leerlijn moet er overleg hebben plaatsgevonden met een extern persoon (bijv. orthopedagoog van het Expertisecentrum van SOOOG). Een IQ bepaling is niet verplicht, echter bij enige twijfel wordt aangeraden eerst nader onderzoek te verrichten.

Dit plan loopt één jaar en wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Zo laten we zien wat we voor het specifieke kind aanbieden qua leerstofaanbod en ondersteuning.

In de individuele leerlijn (OPP) staat onderbouwd welke onderwijsaanpak nodig is, staat duidelijk wat het (halfjaarlijkse) doel is en welke doelen op langere termijn gelden, hoe dit wordt bereikt en op welke wijze er wordt getoetst of het doel is bereikt en wat het vervolg is van deze evaluatie.

In ParnasSys worden de vorderingen en leerling kenmerken regelmatig bijgehouden door de groepsleerkracht. Tot slot zullen de ouders altijd geïnformeerd moeten worden.

In het geval van een OPP binnen de basisondersteuning is er wettelijk gezien alleen sprake van informatieplicht wordt ouders gevraagd te tekenen voor gezien. Voor het OPP maken wij gebruik van het format in ParnasSys. Ditzelfde format OPP wordt ook gebruikt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen in de vorm van een arrangement. Een OPP is verplicht als er extra ondersteuning wordt aangevraagd bij het SWV (zie hoofdstuk 10 Extra ondersteuning).

Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen

De wet 'Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen' regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider onderhoudt hiervoor het contact met de ouders. De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces.

Hiermee wordt bereikt dat:

- Een leerachterstand kan worden voorkomen
- De leerling actief betrokken blijft
- De leerling niet in een isolement geraakt

De school kan in het kader van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen een beroep doen op gespecialiseerde consultants van OZL (noord), Drachten. Zij ondersteunen de school, ouders en leerlingen. De consultants zijn bereikbaar via www.ziezon.nl/consultanten/OZL-noord/ afdeling Onderwijs aan zieke leerlingen,

telefoonnummer 088-0200-300. Voor zowel ouders als school zijn hieraan geen kosten verbonden. Alleen als de leerling langere tijd in het Universitair Medisch Centrum Groningen opgenomen is, wordt de begeleiding verzorgd door de eigen educatieve dienst van dit ziekenhuis.

Ergotherapie/fysiotherapie

Het Beweegcentrum Junior is inzetbaar binnen de school. De kindergo/fysiotherapeuten begeleiden kinderen in de schoolsetting. De leerkracht/IB'er kan de kindergo/fysiotherapeut inschakelen wanneer er problemen zijn op onder andere het gebied van de motoriek, schrijfvoorwaarden/schrijven, zelfstandigheid, planmatig uitvoeren van vaardigheden, aandacht/concentratie, zelfstandig werken, automatiseren van vaardigheden, het plannen en organiseren van activiteiten en het stimuleren van spelontwikkeling.

Daarnaast kan de kindergo/fysiotherapeut adviseren/meedenken binnen de leeromgeving d.m.v. eventuele aanpassingen en/of hulpmiddelen binnen de school (het aanmeldformulier is op te vragen bij de intern begeleider).

4.3 Ondersteuningsoverleg binnen en buiten de school

Ondersteuningsoverleg binnen de school:

De beschrijving van de ondersteuningsoverleggen op Dalton Kindcentrum de Tweemaster is volledig gebaseerd op de cyclus van het handelingsgericht werken en plannen van de ondersteuning.

Groepsbespreking

Drie maal per jaar worden alle groepen besproken tijdens de groepsbespreking in oktober/november, februari en juni. Hoe ervaart de leerkracht de groep. Is de overdracht goed verlopen. Zijn er algemene problemen etc. Voor de besprekingen wordt er gebruik gemaakt van een word-document groepsbespreking. Doel van de groepsbespreking is de voortgang van het onderwijs in de totale groep te volgen. Individuele leerlingen kunnen vanuit de groepsbespreking door de groepsleerkracht of door de ib'er worden aangemerkt voor de individuele leerlingbespreking. Het is van belang steeds voor ogen te houden dat het tijdens de groepsbespreking om de gehele groep gaat en dat er in dit verband niet diepgaand over een individuele leerling wordt gesproken. De uitkomsten van een groepsbespreking kunnen leiden tot een aanpassing van het onderwijs. Alle groepsbesprekingen samen leveren tevens informatie voor de schooldiagnose/rapportage op. Ook deze inzichten kunnen leiden tot een aanpassing van het onderwijsaanbod en/of onderwijsorganisatie.

Leerlingbespreking

De individuele leerlingbespreking is een overleg tussen een IB'er en een leerkracht. De besprekingen vinden per leerkracht twee keer per jaar plaats. Tussendoor is er steeds de mogelijkheid voor incidenteel overleg met de IB'er. De resultaten en afspraken van de individuele leerlingbespreking (ILB) worden door de leerkracht in ParnasSys gezet bij het kopje notities. In de leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en besproken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen.

Overdrachtsgesprekken

Aan het eind van ieder schooljaar wordt in een bespreking waarbij de huidige en de toekomstige leerkracht(en) aanwezig zijn de gehele groep doorgesproken. Bijzonderheden rondom alle leerlingen worden overgedragen aan de nieuwe leerkracht(en).

DDIB overleg (Directie, Daltoncoördinator en Intern Begeleider)

Eén keer per maand is er een overleg tussen de IB'er, de directeur en Daltoncoördinator, die samen het ondersteuningsteam vormen.

Ondersteuningsvergadering

Een keer per jaar wordt er een ondersteuningsvergadering gehouden. Deze vergadering is verplicht voor alle leerkrachten.

Bespreekpunten tijdens deze vergadering zijn:

- Cito LOVS toetsresultaten en bijbehorende analyses die gemaakt worden in de schoolrapportage van Mijnschoolplan.
- Ontwikkelingen op het gebied van ondersteuning en begeleiding
- Specifieke ondersteuningsthema's

De teamvergadering

Op een teamvergadering is er ruimte om het onderwerp "zorg" te bespreken. Hier kunnen bijzonderheden rond bepaalde leerlingen of zaken op schoolniveau besproken worden met / doorgegeven worden aan alle leerkrachten.

Contacten met ouders

Zie paragraaf 4.6

Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats met de coördinatoren/leerlingbegeleiders van Dollard College. Halverwege het schooljaar vindt er een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. De meeste leerlingen gaan naar het Dollard College. Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de desbetreffende school.

Ondersteuningsoverleggen buiten de school:

Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking (CLB) plaats met de IB'er, de betrokken orthopedagoog van het Expertisecentrum en de gedragspecialist. Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die bij de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest of op verzoek van ouders. Het gaat om leerlingen waarover nog vragen zijn in de ondersteuning en/of dat er sprake zal zijn van een onderzoek/observatie. Indien er een onderzoek of observatie zal plaatsvinden, zullen ouders op de hoogte worden gesteld en dienen deze toestemming te geven voor het desbetreffende onderzoek/observatie.

Zorgoverleg (GGD)

Vier keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de schoolverpleegkundige van de GGD en de IB'er. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkracht zijn ingebracht. De IB'er brengt ouders en leerlingen in contact met de schoolverpleegkundige als daar behoefte aan is. Dit schooljaar is de schoolverpleegkundige elke woensdag op school aanwezig.

DUB overleg

DUB staat voor overleg met Dollard College en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier (zie bibliotheek Expertisecentrum). Bij dit overleg zijn de leerkracht en/of IB'er van de school aanwezig en de orthopedagogen/psycholoog van het Expertisecentrum en Dollard College. Op verzoek kan de gedragspecialist van het Expertisecentrum aanwezig zijn.

IB-netwerk

Het IB-netwerk bestaat uit alle IB'ers van SOOOG en medewerkers van het Expertisecentrum. Jaarlijks worden er zes bijeenkomsten gehouden. Er wordt gewerkt vanuit een ontwikkelagenda. De onderwerpen die aan bod komen hebben betrekking op de basis- en extra ondersteuning en zorg. Voor deze bijeenkomsten worden ook externe deskundigen uitgenodigd om scholing te verzorgen of een voorlichting te geven.

Ondersteuningsteam VVE Oldambt

Sinds schooljaar 2021-2022 is er binnen de gemeente Oldambt een ondersteuningsteam VVE opgericht om de leerlingen van 2 tot 7 jaar zo goed mogelijk te plaatsen. Vanaf de peutergroep is er de mogelijkheid om (na toestemming van ouders) advies te vragen aan het ondersteuningsteam. Zij kunnen meedenken in de ontwikkeling van het kind en zijn/haar mogelijkheden om binnen het regulier onderwijs te starten.

Ondersteuningsbespreking met externen

In de contacten met externen is de intern begeleider voornamelijk het eerste aanspreekpunt. Wanneer er "zorgen" zijn m.b.t. de ontwikkeling van een leerling, worden eerst de ouders op de hoogte gesteld en betrokken bij de hulpvraag. Wel kan de school advies vragen aan een externe instantie zonder hiervan de ouders op de hoogte te stellen, het gaat hierbij dan om een anonieme casus.

Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen.

Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn van de ondersteuningsbehoefte, de doelen die gesteld moeten worden en de evaluatie van het proces. Door alle betrokkenen bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever. Voor meer informatie over diverse externe contacten zie hoofdstuk 10 extra ondersteuning.

4.4 Betrokken bij de ondersteuning en hun taken

Binnen de school zijn alle medewerkers betrokken bij het onderwijs binnen DKC de Tweemaster.

De leerkrachten zijn het eerste aanspreekpunt wat betreft de ontwikkeling/voortgang van een leerling. Daarnaast hebben diverse leerkrachten ook nog een coördinerende taak (zoals rekencoördinator, daltoncoördinator etc.). De leerkrachten zijn daarin de "kartrekkers" binnen de school en hun expertise.

De intern begeleider is betrokken bij de zorg op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau. De intern begeleider wordt bij vragen/extra ondersteuning gevraagd om bij eventuele gesprekken aanwezig te zijn. De intern begeleider is dan de verbinding tussen ouders, school en externen, wanneer er extra onderwijsbehoeften zijn.

De directeur heeft een overkoepelende rol, zij geeft sturing aan de medewerkers, is betrokken bij eventuele bijzonderheden. Geeft overzicht in schoolontwikkelingen, maar heeft voornamelijk de rol om alles in goede banen te leiden.

Daarnaast is er veel overleg tussen de intern begeleider en directeur, zodat er korte lijnen zijn omtrent zorg en schoolontwikkelingen.

Binnen de school hebben we ook extra ondersteuning door middel van een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent. Zij hebben veelal contact met de leerkrachten en leerlingen. De intern begeleider is enkel op de achtergrond betrokken i.v.m. planning en zorgtaken.

4.5 Leerlingvolgsysteem en toetskalender

Dalton Kindcentrum de Tweemaster maakt gebruik van een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van alle leerlingen. We maken gebruik van de methodetoetsen en daarnaast worden twee keer per jaar de resultaten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 vastgesteld aan de hand van de genormeerde methode onafhankelijke toetsen van Cito LOVS. Resultaten van de methode onafhankelijke toetsen van Cito LOVS (Leerling in Beeld) worden door de leerkracht vastgelegd in het Cito LOVS en via een DULT-koppeling verwerkt in ParnasSys.

Voor groep 1 en 2 wordt er geen gebruik meer gemaakt van het Cito LOVS, maar wordt er gebruik gemaakt van het toetspakket Beginnende Geletterdheid van Aarnoutse (CPS) en de leerlijnen Jonge Kind in ParnasSys.

Daarnaast wordt in de groepen 4, 6 en 8 de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) afgenomen om als school en leerkrachten meer zicht te krijgen op de mogelijkheden en onmogelijkheden van de leerlingen. We willen hierbij benadrukken dat het hier gaat om een momentopname en dat het gericht is om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.

Alle resultaten/gegevens van bovengenoemde toetsen en de sociaal en emotionele ontwikkeling (vanuit Kindbegrip en KiVa) worden meegenomen in het groepsplan.

Voor een uitgebreid overzicht m.b.t. de afname van toetsen verwijzen wij naar het toetsprotocol (met toetskalender), welke op school ter inzage ligt.

Leerlingendossier

Uitgangspunt is dat er van alle leerlingen een overzichtelijk en actueel leerlingendossier is. Het leerlingendossier bestaat uit twee delen.

1. De dossiermap (papieren versie) bevindt zich in een afgesloten dossierkast in de IB-ruimte. In de dossierkast wordt het inschrijfformulier van de leerlingen bewaard.
2. Het Digitaal dossier zit in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In het digitaal dossier worden alle onderzoeksgegevens, toetsgegevens, bijzonderheden, notities e.d. bewaard.

Beide vormen van het leerlingendossier zijn toegankelijk voor alle leerkrachten, de IB'er, de directie van Dalton Kindcentrum de Tweemaster.

De wettelijk vertegenwoordiger van de leerling (de met gezag belaste ouder(s) of de voogd) hebben het recht tot kennisneming van de in het leerlingendossier opgenomen gegevens over de leerling (artikel 29, lid 1 Wet Persoons Registratie (WPR)) en hebben de bevoegdheid om in voorkomende gevallen toestemming te geven of te weigeren tot het aan derden verstrekken van de op de leerling, respectievelijk op de persoon van de wettelijk vertegenwoordiger zelf betrekking hebbende gegevens uit het leerlingendossier (artikel 11, lid 1 WPR). De bewaartermijn van het leerlingendossier van uitgeschreven leerlingen bedraagt twee jaar.

Daarna kunnen de gegevens vernietigd worden, met uitzondering van de verzuimgegevens, inschrijf- en uitschrijf gegevens daarvoor geldt vijf jaar (na vertrek) en voor verwijzing naar het speciaal onderwijs geldt drie jaar (na vertrek).

4.6 Positie ouders

Voor een optimale ontwikkeling van de kinderen is het belangrijk dat ouders en medewerkers goed samenwerken. Goed samenwerken begint met weten wat je van elkaar mag verwachten.

Wat mogen de ouders verwachten:

- dat een medewerker de tijd neemt voor overleg met ouders,
- dat een medewerker open staat voor (kritische) opmerkingen van ouders,
- dat de medewerker gemaakte afspraken vastlegt en nakomt,
- dat de medewerker contact opneemt om het resultaat van de acties te bespreken (ook als het goed gaat),
- dat de medewerker contact opneemt bij ernstige incidenten en bij tegenvallende prestaties van een leerling,
- dat overleggen rustig en respectvol wordt gesproken, er hoor en wederhoor plaatsvindt.

Wij verwachten van ouders dat:

- dat de regels van het Kindcentrum gerespecteerd worden en de gemaakte afspraken nagekomen worden,
- bij problemen de medewerkers worden benaderd voor afspraak, om dit rustig te kunnen bespreken,
- dat er rustig en respectvol wordt gesproken, er hoor en wederhoor plaatsvindt.

Wij moeten samen (als ouders en medewerkers) de kinderen die bagage meegeven voor het leven waarmee ze zich in de samenleving kunnen redden.

Binnen DKC de Tweemaster hebben wij meerdere overleg- en informatiemomenten met ouders.

- omgekeerde oudergesprekken (begin van het schooljaar)
- informatieavond
- 3x per jaar rapportgesprekken (vanaf groep 7 zijn de leerlingen bij de gesprekken aanwezig)
- VO gesprekken in februari (voor extra informatie zie protocol PO-VO)
- ouderportaal Mijnschool

Wanneer er extra ondersteuning nodig is binnen het regulier leerstofaanbod, zal dat ook met ouders worden besproken. Er kan bij een eigen leerlijn een OPP (ontwikkelperspectief) worden opgesteld, waarbij het OPP met ouders wordt besproken en 2x per jaar geëvalueerd.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning en Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

Om onze basiskwaliteit en basisondersteuning goed in beeld te krijgen, maken wij als school gebruik van de nulmeting Basiskwaliteit van Mijnschoolplan (zie onderstaande beoordeling) en van het IJkinstrument/checklist van het samenwerkingsverband, waarbij de norm vanuit het Samenwerkingsverband op 80% ligt.

Beoordeling basisondersteuning:

Als we kijken naar de onderstaande beoordeling, dan zien we dat BO2 en BO4 matig zijn en dat BO6 onvoldoende is.

We scoren matig op BO2 (voorbereiding) aangezien ons dyslexieprotocol herzien moet worden, dat wij als kindcentrum geen protocol voor ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking hebben. Daarnaast moeten de protocollen ook regelmatig binnen het team worden besproken, zodat het beter bij een ieder bekend is qua handelen.

Op BO4 (begrijpen) scoren we ook matig. In de samenwerking met ouders bij eventuele problematiek is nog een mooie ontwikkeling mogelijk. Het team moet hierin begeleid worden, om zo een verdieping te maken in de aanpak bij het individuele kind en/of subgroepje/groep. Door een samenwerking kan de leerling ondersteuning krijgen op alle vlakken wat zeer zeker ten goede komt voor de ontwikkeling.

BO6 (realiseren) scoort onvoldoende, ondanks dat veel punten voldoende zijn. Het plan van aanpak wordt veelal uitgevoerd door de leerkracht, wel zijn er meerdere evaluatiemomenten. De leerling wordt nog te weinig betrokken bij zijn eigen leerproces. Binnen de school zijn wij bezig met het verder uitbreiden/ontwikkelen van eigenaarschap i.c.m. ons Daltononderwijs.

Analyse en conclusie IJkinstrument:

Het IJkinstrument/checklist (welke in juni 2022 is ingevuld) laat een score van ongeveer 92% zien.

Verbeterpunten zijn:

- de leerkrachten meer kennis hebben m.b.t. de referentieniveaus;
- leerlingen en ouders meer betrekken bij de ontwikkeling van het kind;
- de analyses op leerling- en groepsniveau moeten meer verdieping krijgen, zodat er beter aansluiten op de onderwijsbehoeften;
- het aanbod beter laten aansluiten bij de kenmerken van de leerlingpopulatie.

Voor meer informatie zie bijlage IJkinstrument.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	3,33
Basondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	2,89
Basondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,08
Basondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	2,89
Basondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3
Basondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	2,71
Basondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	3,33
Basondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,67

Bijlagen

1. IJkinstrument 2022-2023 DKC de Tweemaster

5.2 Basiskwaliteit

Vanuit de onderwijsinspectie wordt bekeken of de school voldoet aan de basiskwaliteit. Het gaat hierbij om de onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer.

Naast de basiskwaliteit van de onderwijsinspectie is er vanuit ons samenwerkingsverband ook het begrip basisondersteuning. De basiskwaliteit en basisondersteuning zijn met elkaar verweven.

De basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten, welke gekoppeld zijn aan de Standaarden van het toezichtkader van de inspectie 2021.

Naast het IJkinstrument (zie paragraaf 5.1) neemt Dalton Kindcentrum de Tweemaster 1x per twee jaar een

zelfevaluatie Basiskwaliteit af m.b.t. van het kwaliteitszorgsysteem WMK. De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan en de bijpassende paragrafen. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. In schooljaar 2021-2022 hebben we geen zelfevaluatie afgenomen, maar hebben we de basiskwaliteit 2021 in het Schoolplan ingevoerd en de nulmeting van het NPO programma. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Conclusie:

Als we kijken naar onze resultaten van onze Basiskwaliteit dan zien we dat alle onderdelen (ruim) voldoende/goed zijn m.u.v. OP3 (het pedagogisch en didactisch handelen) en OR1 (resultaten).

Het pedagogisch handelen binnen het team is sterk, de onvoldoende is dan ook enkel gebaseerd op het didactisch handelen. Er zijn binnen de school meerdere niveaus, waardoor het voor de leerkracht niet altijd goed te behappen valt. Daarnaast worden de methodieken niet altijd optimaal ingezet, waardoor er te weinig winst wordt behaald in de ontwikkeling van de leerlingen. Dit is tevens ook zichtbaar bij OR1 (resultaten). We zien dat er in diverse groepen meerdere niveaus laag zijn. Dat heeft te maken met de populatie en het aanbod. Het aanbod is niet altijd passend bij de leerlingen en hier valt nog een ontwikkeling te maken qua school/team.

Daarnaast zijn onze eindtoetsresultaten dit schooljaar voldoende, ook het referentieniveau 1F en 1S/2F wordt gemiddeld over drie jaar behaald, maar voor het vakgebied rekenen behalen wij niet onze schoolnormen.

Vanuit het NPO programma wordt er ook extra geïnvesteerd in de ontwikkeling m.b.t. het verhogen van onze opbrengsten m.b.t. rekenen.

De vragenlijst zelfevaluatie (WMK) wordt komend schooljaar 2022-2023 opnieuw uitgezet.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,23
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,48
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,61
OP4: Onderwijstijd	3,8
OP6: Afsluiting	4
VS1: Veiligheid	3,69
VS2: Schoolklimaat	3,8
OR1: Resultaten	2,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,56
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,8
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,92

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school is sinds 2004 een Daltongecertificeerde school met in schooljaar 2022-2023 acht groepen. In oktober 2019 hebben wij een verlenging van 5 jaar van ons Daltoncertificaat gekregen. Tevens zijn wij een KiVa-school. En vanaf schooljaar 2021 zijn wij een Dalton Kindcentrum.

We hebben een dependance met groep 7 en 8 en de andere groepen zitten allemaal in het hoofdgebouw. We hebben momenteel 2 heterogene kleutergroepen om vooral de basisbeginselen zo optimaal mogelijk aan te leren. De groepen 3 t/m 8 zijn enkele groepen.

De school staat in, een van oorsprong, echte volksbuurt: de Zeeheldenbuurt.

Enige jaren geleden is de hele wijk op de schop genomen en gesaneerd met de intentie een complete nieuwe wijk te realiseren. Dit is gedeeltelijk gelukt. Op dit moment zijn ze druk bezig met het ontwikkelen en bouwen van nieuwe woningen, waar hopelijk onze school qua leerlingenaantal van zal profiteren.

Doordat wij een Dalton Kindcentrum zijn krijgen we ook leerlingen uit de omgeving van Winschoten en uit het werkgebied van andere scholen en zodoende hadden wij een redelijk stabiel leerlingenaantal, maar nu is er toch ook een licht teruglopend lln. aantal mede bepaald door een afname van het totaal aantal basisschoolkinderen in ons gebied.

Voor een uitgebreid verslag verwijzen wij naar ons populatieplan.

7 Kengetallen

7.1 De zorgzwaarte

Om zicht te krijgen wat betreft de zorgzwaarte binnen de school en de individuele groepen, is onderstaand schema opgenomen in het SchoolOndersteuningsprofiel. Daarnaast biedt het overzicht "Zorgzwaarte" ondersteuning bij het aanvragen van een groepsarrangement bij het Expertisecentrum van SOOOG.

Legenda Zorgzwaarte:

N= het aantal leerlingen binnen de groep

BO-1= basisondersteuning (zonder extra onderwijsbehoeften)

BO-2= basisondersteuning (met extra onderwijsbehoeften, denk hierbij aan extra aandacht, extra instructie, gedifferentieerde verwerking, ondersteuning bij Taal en/of Rekenen of vanwege gedrag)

BO-3= basisondersteuning (Leerlingen met een eigen leerlijn/ontwikkelingsperspectief Taal en/of Rekenen (leerlingen die maximaal de einddoelen groep 6 halen) of OPP vanwege gedrag)

EO-1 t/m EO-3= Extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband (leerlingen met een arrangement)

EO-4 t/m EO-6= Extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband in combinatie met medische zorg/geestelijke gezondheidszorg waar financiële ondersteuning geboden wordt

De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	10	6	0,60
2	19	4	0,21
3	25	20	0,80
4	16	4	0,25
5	14	4	0,29
6	23	18	0,78
7	21	20	0,95
8	24	16	0,67
Totaal	152	92	0,61

Analyse en conclusies**Analyse:**

Als we de zorgzwaarte met schooljaar 2021-2022 vergelijken, dan blijven de percentages gelijk. Enkel de verschuiving vindt in de groepen plaats. Wel zien we dat het percentage in groep 3 hoog is. Leerjaar 1 en 2 is een combinatie van groepen 1/2a en 1/2b (het is niet mogelijk om beide groepen individueel te benoemen).

Conclusie:

In schooljaar 2022-2023 vindt de extra zorg plaats in groep 3, 6 en 7. Hiervoor zijn groepsarrangementen aangevraagd bij het expertisecentrum. De arrangementen zijn toegekend en er zal een onderwijsassistent extra ondersteuning komen bieden dit schooljaar. De onderwijsassistent is er voor de groepen 3, 6 en 7 om de groepen extra te ondersteunen (zowel op cognitief gebied als gedrag).

Verder zullen er leerlingen van groep 8 enkele momenten verlengde instructie krijgen buiten de groep, samen met leerlingen van groep 6 en 7.

7.2 Terugplaatsingen**Instroom**

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		183	177	189	162
Instroom		2	14	11	3
Instroom		25	17	16	2
Zij-instroom	BAO	2	14	11	3
TOTAAL		27	31	27	5

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7
Instroom		-	1	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	2	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	-	1	1	-
TOTAAL		0	3	0	0	0	1	1	0

Analyse en conclusies

Wij hebben geen terugplaatsingen in schooljaar 2021-2022. De leerlingen die van school zijn gegaan is i.v.m. verhuizing, naar VO of plaatsing SBO.

Voor schooljaar 2022-2023 hebben wij hier nog geen zicht op.

7.3 Thuiszitters**Beleid ten aanzien van dreigende "thuiszitters".**

Onderwijs gaat over lesgeven in de groep/in de klas. Scholen dienen hun onderwijs dus in de groep of in de klas te geven. Het kan daarbij tijdelijk zo zijn dat een leerling het onderwijs in de groep/klas niet kan volgen. De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. De bekostiging van dit passende aanbod is ook aan het schoolbestuur. Primaire doel van dit passende aanbod is om de leerling zo snel mogelijk weer onderwijs op school te bieden.

Er is sprake van een thuiszitter als een leerling langer dan vier weken niet ingeschreven staat op een school of niet naar school gaat zonder geldige reden. Het gaat hier dus om zowel absoluut als relatief verzuim.

In het "Thuiszitterspact" hebben de ministeries van J en V, VWS en OCW, de VNG, de PO-Raad en de VO-raad de

ambitie uitgesproken dat in 2020 geen enkele leerling langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod voor onderwijs en/of zorg.

Taken van de school (bij het melden van een dreigende "thuiszitter"):

- meldt op een (administratief eenvoudige) wijze tijdig alle verzuim bij het Verzuimloket;
- geeft tijdig in- en uitschrijvingen door in BRON;
- verstrekt adequate gegevens voor Leerplicht en samenwerkingsverband;
- bepaalt tot welke groep de thuiszitter behoort en kan hierover signalen binnen de school afgeven;
- heeft een vanzelfsprekende melddiscipline ontwikkeld.

Werkwijze van de school bij dreigende "thuiszitter":

- *ouders uitnodigen op school voor een gesprek (eventueel met leerling);
- *expertisecentrum en leerplichtambtenaar worden geïnformeerd;
- *er wordt een plan opgesteld om terugkeer naar school te bespoedigen;
- *indien noodzakelijk wordt er een multidisciplinair overleg (MDO) gepland.

Mocht de werkwijze van school niet toereikend zijn, dan voldoen wij als school aan onze inspanningsverplichting als wij, i.s.m. ouders en leerplicht, inzetten op:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- maximaal twee keer per week twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan wordt besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen.

Hierbij dient ook een deskundige een verklaring te hebben afgegeven dat onderwijs in school (klas/groep) tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort. Nu kan het natuurlijk zo zijn dat de school alsnog handelingsverlegen is in de aanpak van een thuiszitter, dan wordt er een ondersteuningsroute afgelegd volgens het "Thuiszitterspact".

Gemeenten en schoolbesturen/ scholen hebben samenwerkingsafspraken met een ondersteuningsroute vastgelegd in een "Thuiszitterspact":

- Wettelijke taken, zoals de veranderingen in de Meldcode Veilig Thuis per 1 januari 2019 zijn hierin opgenomen.
- Er is duidelijkheid over wat verstaan wordt onder onderwijsondersteuning en 'voorwaardenscheppende' zorgondersteuning vanuit de Jeugdwet, zodat er voor individuele leerlingen onderwijszorgarrangementen ingezet kunnen worden.
- Er zijn afspraken met gemeenten over het leerlingenvervoer voor leerlingen die in het kader van maatwerk voorzien worden van een passend aanbod
- In de inhoudelijke samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp wordt uitgegaan van een Samenwerkingscode Onderwijs en jeugdhulp.
- Er is afstemming met de RIGG over het aanbod jeugdhulp in relatie tot wat nodig is in het onderwijs (productenaanbod RIGG).

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	183	177	189	162
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

In schooljaar 2021-2022 hadden wij geen thuiszitters. Wel was er regelmatig contact met de leerplichtambtenaar i.v.m. zorgen omtrent enkele leerlingen.

7.4 Typen leerlingen

Binnen de school hebben meerdere leerlingen een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'22-'23
Autistisch spectrum	5
Dyslexie	6
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5
Hoogbegaafdheid	1
Medische problemen	3
Motorische beperkingen	1
Taalbeperkingen	6
TOTAAL	27

Analyse en conclusies**Analyse:**

We zien dat binnen de school diverse onderwijs en/of ondersteuningsbehoefte aanwezig zijn. Van gedragsproblematiek tot aan cognitieve problematiek.

Wat betreft medisch gaat het hier om leerlingen met diabetes. De leerlingen met taalbeperking, zijn de leerlingen vanuit NT2, die extra ondersteuning nodig zijn.

Conclusie:

Door vele verschillende typen leerlingen is het soms lastig om aan alle onderwijsbehoeften te voldoen. Hierin is een goede samenwerking met ouders en externen zeker van belang.

7.5 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	183	177	189	162
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	8	4

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23
Eigen leerlijn	6
TOTAAL	6

Analyse en conclusies

Binnen de school zien we dat enkel leerlingen een OPP hebben i.v.m. individuele leerlijn. Deze OPP's zijn niet vanuit de extra ondersteuning, maar vanuit de basisondersteuning.

De individuele leerlijnen zijn gericht op meerdere vakgebieden, waaronder spelling en rekenen. Daarnaast zijn er 2 leerlingen die over de gehele linie een eigen aanbod hebben qua leerstof. Daarnaast is er één OPP i.v.m. versnellen.

In schooljaar 2022-2023 zullen er nieuwe OPP's worden opgesteld a.d.h.v. het nieuwe format in ParnasSsys m.u.v. de ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen die naar groep 8 gaan.

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Voor motorisch beperkte leerlingen hebben we een invalidentoilet en is het hoofdgebouw redelijk rolstoelvriendelijk behalve de drempels bij de toegangsdeuren. Middels een aanwezige plaat kan de drempel wel gemakkelijker genomen worden.

Verder beschikken wij niet over specifieke fysieke voorzieningen

8.2 Organisatorisch

Wij hebben geen specifieke organisatorische voorzieningen. Wel beschikt de school over twee leerkrachten die als Remedial Teachers zijn opgeleid en zij kunnen extra ondersteuning bieden aan de collega's bij vragen m.b.t. de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Verder is Dalton Kindcentrum de Tweemaster sinds 2015-2016 een KiVa school, waarbij een KiVa team als extra ondersteuning bij een arrangement of individuele leerlingen kan dienen.

9 Personeel

9.1 Specialismen binnen de school

In de onderstaande tabel staan de specialisten binnen de school.

Alle vaste leerkrachten zijn tevens in het bezit, (of bezig met het behalen) van een Daltoncertificaat en hebben de KiVa training volbracht.

Deskundigheid/opleiding/cursus binnen de school:

Directie (+ dalton + IKC + IPC)

Bachelorsdiploma Pedagogische Wetenschappen

Master SEN (specialisatie RT)

Master Onderwijskunde

IB opleiding

Daltoncoördinator

Rekencoördinator

Taalcoördinator

Specialist Jonge Kind

Sociale Veiligheidscoördinator

OICT'er

Cultuurcoördinator

Specialist Hoogbegaafdheid

9.2 Specialismen buiten de school

IB-netwerk

Binnen SOOOG zijn meerdere IB-ers actief. De IB-ers hebben 6 keer per schooljaar een IB-netwerk bijeenkomst waarbij er gebruik wordt gemaakt van elkaars expertise en worden er regelmatig deskundigen uitgenodigd om kennis te vergroten.

Expertisecentrum

Het expertisecentrum is het centrum binnen SOOOG dat scholen verbindt, dat de ontwikkeling van opvang, onderwijs

en kwaliteitszorg ondersteunt, dat opleidt en toegang tot kennis verbreedt en innovatie ondersteunt en stimuleert. Het expertisecentrum heeft een vaste plek binnen SOOOG verworven en is de laatste jaren uitgebreid. Zo vallen de kwaliteitszorg, de SOOOG Academie en de interne auditcommissie onder de verantwoordelijkheid van de directeur van het expertisecentrum en bestaat het team momenteel uit twee orthopedagogen, een ambulante begeleider, twee staffunctionarissen beleid en advies, een coach voor startende leerkrachten, een coach anderstaligen en tien onderwijsassistenten. Het expertisecentrum richt zich op de ondersteuning van de scholen op het gebied van passend onderwijs als regievoerder zorgplicht, met tijdelijke onderwijsarrangementen, psychologische onderzoeken en door consultatieve gesprekken met de intern begeleiders van de scholen. Daarnaast staat de ontwikkeling van leerkrachten en onderwijsassistenten centraal door scholing en coaching aan te bieden. Het expertisecentrum bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en begeleidt de scholen in het bieden van kwaliteitszorg, bij inspectiebezoeken en in het traject na een audit.

10 Extra ondersteuning

10.1 Ondersteuningsarrangementen

Extra ondersteuning wordt gedefinieerd als 'alle vormen van onderwijsondersteuning die de basisondersteuning overstijgen'. Extra ondersteuning heeft dus een directe relatie met de basisondersteuning zoals die is vastgesteld door het samenwerkingsverband en het schoolondersteuningsprofiel van de school die de extra ondersteuning aanvraagt.

Wanneer de basisondersteuning ontoereikend is om het verwachte en onderbouwde ontwikkelingsperspectief en uitstroomniveau van een leerling te realiseren, is extra ondersteuning mogelijk. De bekostiging hiervoor komt van het SWV; de middelen voor extra ondersteuning gaan o.b.v. reeds vastgestelde bestuurlijke besluitvorming naar de aangesloten schoolbesturen, rekening houdend met een centrale afroaming ten behoeve van: projectorganisatie, bekostiging expertise in het SO (cluster 3 en 4), SBO en het Centraal Arrangementenbudget.

Doel: SWV 20-01 PO wil de extra ondersteuning zo effectief mogelijk en zo thuisnabij mogelijk vorm geven, met daaraan gekoppeld inzet op preventie: vroegtijdig signaleren en passende interventies bieden om te voorkomen dat de problematiek of de achterstand te hoog oploopt. De bovenschoolse/ bovenbestuurlijke ondersteuningsteams, inclusief staf- en beleidsmedewerkers hebben hier een belangrijke ondersteunende rol. Ook is er een rol weggelegd voor de specifieke deskundigheid van het Paramedisch Team van de samenwerkende samenwerkingsverbanden, dat is ondergebracht bij Cedin.

Voor de extra ondersteuning kan daarnaast ook gebruik gemaakt worden van andere – externe - expertise, zoals bijvoorbeeld de expertise van cluster 1 en 2: Visio en Kentalis, of van OZL (Onderwijs aan Zieke Leerlingen), LWOE (epilepsie) en zorgaanbieders vanuit de Jeugdzorg.

De extra ondersteuning kan plaatsvinden in:

1. de basisschool
2. een tijdelijke setting
3. het SBO, SO of VSO.

De toekenning van de extra ondersteuning in het SWV 20-01 PO is handelingsgericht en gaat uit van maatwerk, toegesneden op de vragen:

- Wat heeft deze leerling nodig?
- Wat heeft de leerkracht nodig?
- Wat heeft de school nodig?
- Welke ondersteuning hebben de ouders nodig?

Het handelingsgericht arrangeren kent slechts één route die begint in het gebied van de basisondersteuning en kan uitkomen in het gebied van de extra ondersteuning (arrangementen op de basisschool). De route kan doorlopen tot in de top waar de extra ondersteuning in de vorm van een arrangement SBO / SO tot de mogelijkheden behoort.

Op DKC de Tweemaster wordt de basisondersteuning geboden. In principe is er binnen DKC de Tweemaster geen mogelijkheid tot extra ondersteuning. Binnen de school is hier geen specialisatie voor.

Er zal enkel extra ondersteuning mogelijk zijn mits er een goede en structurele externe ondersteuning aanwezig is. Per individu zal bekeken worden of dit wenselijk en haalbaar is binnen de groep en binnen de school.

OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP)

Voor de leerlingen die extra ondersteuning van het samenwerkingsverband nodig hebben om hun perspectief (uitstroom) te realiseren, vereist de wet Passend Onderwijs dat er een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) wordt opgesteld. Jaarlijkse evaluatie van de doelen in het OPP maakt duidelijk of een leerling met extra ondersteuning zich naar verwachting ontwikkelt. Extra ondersteuning verzorgen vraagt meer van leerkrachten dan wat de schoolbesturen hebben vastgesteld als basisondersteuning (zoals opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel). Het OPP beschrijft hoe de school aansluit bij de mogelijkheden van de leerling, met het oog op het vastgestelde uitstroomperspectief. Dit kan ander leerkrachtgedrag vragen, aanvullend pedagogisch en/of didactisch handelen of een andere manier van kijken naar leerlingen door de leerkracht voor de klas. Het kan ook leiden tot aanpassingen in de ondersteuningsstructuur van de school. Het OPP wordt vastgesteld na, op overeenstemming gericht overleg met de ouders, waarbij de ouders instemmingsrecht hebben op het handelingsdeel. Dit gebeurt zo snel mogelijk na inschrijving of toewijzen van de extra ondersteuning, maar uiterlijk binnen zes weken.

Samenwerking met gemeenten/jeugdhulp

Soms zijn arrangementen vanuit het onderwijs niet voldoende om een leerling passend onderwijs te kunnen bieden. Dan is er naast de onderwijsinhoudelijke ondersteuning 'voorwaarden scheppende' zorgondersteuning nodig om het onderwijsaanbod mogelijk te maken. In deze gevallen gaat het om samenwerking met de gemeenten in het kader van de Jeugdwet om te komen tot zgn. onderwijszorgarrangementen. In paragraaf 10.2 wordt beschreven welke contacten met externen in de ondersteuning mogelijk plaats kunnen vinden.

Voor uitgebreidere informatie m.b.t. extra ondersteuning verwijzen wij naar het ondersteuningsplan 2019-2023 van het samenwerkingsverband po 20.01. www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

10.2 Contacten met externen in de ondersteuning

Ondersteuningsroute gemeenten en onderwijs

De gemeenten in de provincie Groningen kopen de producten voor jeugdhulp gezamenlijk in via het Regionaal Inkooporgaan Groningen Gemeenten (RIGG).

Gemeenten en onderwijs hebben afgesproken dat wanneer het gaat om problemen die ouders en kinderen ervaren die thuis én op school van invloed zijn, dit wordt besproken tussen ouders, school en het gemeentelijk basisteam (Centrum voor Jeugd en Gezin/ een sociaal team of bijvoorbeeld WIJ(k)-teams). Zo kan er gezamenlijk passende en afgestemde ondersteuning geboden worden.

In de provincie brede afspraken tussen gemeenten en onderwijs over de ondersteuningsroute staan de volgende onderdelen centraal:

- gemeenten en scholen benoemen contactpersonen (Casemanager at School) die samen werken om de hulp- / ondersteuningsvraag te beantwoorden;
- als het om een gezamenlijke hulpvraag gaat, maken de contactpersonen (basisteam / school) en wettelijke vertegenwoordiger van de jeugdige samen één integraal plan;
- dit plan is toekomstgericht en is voorzien van meetbare doelen voor de jeugdhulp en onderwijsondersteuning;
- de casusregisseur van het basisteam van de gemeente heeft de regie op het totale plan, het onderwijs is verantwoordelijk voor de onderwijsondersteuning in het plan.

Als de inzet niet voldoende blijkt, wordt dit altijd eerst besproken met de wettelijke vertegenwoordiger van de jeugdige en met de casusregisseur. Daarop kunnen passende vervolgspraken worden gemaakt, bijvoorbeeld door het bieden van aanvullende flexibele of intensieve ondersteuning. Als daarna ook nog onvoldoende vooruitgang wordt geboekt kan er contact worden opgenomen met de expertpool.

Naast deze ondersteuningsroute is afgesproken dat leerlingen waar zorg over bestaat, gemeld worden in de Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd, een digitaal signaleringssysteem, waarmee professionals snel en efficiënt informatie kunnen uitwisselen.

Regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is een regionale verwijsindex Zorg voor Jeugd ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen melding kunnen doen van leerlingen over wie zorgvragen zijn. Namens de school is de IB'er aangewezen als melder voor de verwijsindex. Als naast de school nog tenminste één andere

instantie of deskundige melding heeft gedaan zal dat aanleiding zijn voor nadere acties vanuit de jeugdzorg. Zo kan er een zorgoverleg georganiseerd worden waarbij de volgende instellingen/functionarissen deel kunnen nemen:

- Jeugdgezondheidszorg (schoolarts/schoolverpleegkundige)
- De Leerplichtambtenaar
- (school)maatschappelijk werk
- Jeugdzorg

Doel van het zorgoverleg is: krijgen leerlingen wat ze nodig hebben, zijn de lijnen kort, loopt er niemand meer van loket naar loket? Hiervoor is de samenwerking met ketenpartners van belang.

Samenwerking met ketenpartners

Doelstelling van de samenwerking met ketenpartners is te komen tot een sluitende aanpak voor overbelaste en in hun veiligheid en gezondheid bedreigde leerlingen. Een belangrijke ontwikkeling in dit kader is de vorming van Centra voor Jeugd en Gezin en de transitie van de jeugdzorg naar de gemeenten, vastgelegd in de nieuwe Jeugdwet, die op 1-1-2015 is ingegaan. Vanaf dat moment werd de gemeente verantwoordelijk voor alle vormen van (jeugd)zorg. De school is verantwoordelijk voor het onderwijs; de gemeente voor de zorg. Maar als er sprake is van een gecombineerde zorg- en onderwijsbehoefte zullen school en gemeente hun aanpak op elkaar af moeten stemmen middels het principe van 1kind – 1 plan:



Ketenpartners voor onze school zijn naast de gemeente en het Centrum voor Jeugd en Gezin/ GGD en Peuterspeelzaal/Kinderopvang o.a.

- Gemeentelijke Gezondheidsdienst (GGD)
- Instellingen voor Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ) als Accare, Lentis/Jonx, Mentaal Beter, Interpsy
- Bewegencentrum (fysiotherapie)
- Jeugdbescherming Noord
- Molendrift/ CEDIN/ Logopedische diensten
- OCRN
- Algemeen en/of schoolmaatschappelijk werk
- Leerplicht(ambtenaar)

- Politie/jeugdagent/ wijkagent
- Veilig Thuis
- Raad voor de Kinderbescherming
- Steunpunt Huiselijk Geweld

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Wij maken gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan waarin staat beschreven hoe een professional moet omgaan met het signaleren van huiselijk geweld en kindermishandeling. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Deze meldcode is te vinden op www.sooog.nl onder de rubriek 'informatie'

Samenwerking met onderwijspartners

Elke onderwijssector kent zijn eigen wetten en regels en ook een eigen taal. Passend Onderwijs zal moeten bevorderen dat de overgang naar een andere onderwijssector voor iedere leerling zonder obstakels en drempels kan plaatsvinden. Met de onderwijspartners in de provincie en in de regio zijn afspraken gemaakt over de te volgen procedure bij de overgang van primair onderwijs naar het voortgezet onderwijs.

Samenwerking tussen de onderwijspartners richt zich o.a. op de volgende aspecten:

- Afspraken over de inzet van ambulante begeleiding vanuit speciaal onderwijs
- Afspraken over de wijze waarop door scholen een toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O bij de CvA van het SWV aangevraagd kan worden
- Afspraken over de wijze waarop het onderwijs ondersteund kan worden door Regionale Expertise en Consultatie Teams (ECT)

Uitwisseling van 'good practice' voorbeelden van afspraken over een gecombineerde inzet van zorg en (speciaal)onderwijs of van regulier onderwijs en speciaal (basis)onderwijs in onderwijsondersteuningsarrangementen. Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Groningen PO 20.01. Ons schoolondersteuningsprofiel is gebaseerd op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Groningen PO 20.01 is verdeeld in vier subregio's, waarbinnen de schoolbesturen nadere afspraken maken over de uitwerking van de zorgplicht. Ons schoolbestuur neemt deel aan het school bestuurlijk overleg in de regio Zuid-Oost.

Voor uitgebreidere informatie m.b.t. extra ondersteuning verwijzen wij naar het ondersteuningsplan 2019-2023 van het samenwerkingsverband po 20.01. www.po2001.passendonderwijsgroningen.nl

11 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

11.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. Het welbevinden van het kind staat voorop. Het kind moet lekker in zijn/haar vel zitten en blijven zitten. In een dergelijk geval gaan wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp.

Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin onze grenzen van de ondersteuning aan de kinderen worden bereikt en wij van Dalton Kindcentrum de Tweemaster **geen** Passend Onderwijs meer kunnen geven:

1. Verstoring van rust en veiligheid:

Indien een leerling, al dan niet met een beperking (bijv. handicap of stoornis), ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt, omdat het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te bieden.

Het gaat dan om kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en/of psychiatrische problemen, zoals

- een leerling met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie

- een leerling die door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs
- een leerling die door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen
- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend zijn.

2. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een beperking en/of medische problematiek heeft die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling of de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een beperking en/of medische problematiek te bieden. Voor medische handelingen verwijzen wij naar het protocol "Medicijnverstrekking & medisch handelen op scholen" van SOOOG. Voor leerlingen met diabetes verwijzen wij naar het diabetesplan (welke op school aanwezig is) waarin wordt beschreven welke zorg de leerling nodig heeft en of wij het als school kunnen bieden. Het gaat hier om maatwerk.

3. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een beperking, een leer- of gedragsstoornis, een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of onevenredig verdeeld is of zelfs in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

4. Gebrek aan opnamecapaciteit

In het verlengde van de onder punt 3 beschreven situatie is de school niet in staat een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op te nemen, vanwege het totaal aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in relatie tot het totaal aantal leerlingen in een bepaalde groep. We gaan uit van een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen per groep. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er in de betreffende groep voldoende mogelijkheden tot begeleiding aanwezig zijn.

5. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus een voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn. Maar vooral de aan- of afwezigheid van bijkomende problematiek speelt een grote rol.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind (redelijk) zelfstandig kan werken;
- het kind voldoende vorderingen maakt.

6. Slechthorende en slechthorende kinderen

In geval van een slechthorende of slechthorende leerling zal er per individu gekeken worden hoe en of de school passend onderwijs kan bieden. Het is hierbij zeer zeker van belang welke extra (externe) ondersteuning er gegeven kan worden. Bij uitblijven van extra ondersteuning kunnen wij deze leerling geen onderwijs bieden.

7. Blinde en dove kinderen

Als een blinde of dove leerling op onze school wordt aangemeld, kunnen wij deze leerling niet toelaten op onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van de mogelijkheden, om op een verantwoorde manier, deze leerling onderwijs te bieden.

8. Leerlingen met motorische beperkingen

De school is beperkt toegankelijk voor bijvoorbeeld rolstoelafhankelijke leerlingen. Enkel in het hoofdgebouw is er toegang voor rolstoelafhankelijke leerlingen. De dependance van de school is niet rolstoel toegankelijk. In geval van andere noodzakelijke, maar lastig realiseerbare aanpassingen voor leerlingen met een motorische beperking zal per individu bekeken worden hoe en of de school passend onderwijs kan bieden.

Hieronder verstaan wij:

- een leerling met een geringe zelfredzaamheid
- een leerling met een stoornis waarbij het motorische beperkingen ondervindt

- een leerling waarbij blijkt dat de basisondersteuning en eventueel (extra) ondersteuning van het reguliere basisonderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

9. Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling van groep 3 t/m 8 niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. In onze Stichting (SOOOG) is OBS Oosterschool te Bellingwolde aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze school zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig. Wel kunnen leerlingen (vanuit de afdeling Anderstaligen) bij onze school instromen.

10. Het beleid ten aanzien van onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen

Afgesproken is dat in de basisondersteuning alle scholen van SOOOG leerlingen met een IQ tot 115 á 120 kunnen bedienen. Dalton Kindcentrum de Tweemaster heeft als beleid ook kinderen met IQ >120 (meerbegaafd) of IQ > 130 (hoogbegaafd) te willen opvangen. Op het moment van schrijven zijn we bezig met de ontwikkelingen m.b.t. ons aanbod om hoogbegaafde leerlingen te voorzien in hun onderwijsbehoeften.

Het beleid ten aanzien van hoogbegaafde leerlingen zal nog nader worden uitgewerkt en ontwikkeld en dus opgenomen worden in het te ontwikkelen beleid.

Belangrijke factoren die naast de 10 bovenstaande punten een rol spelen bij onze afweging zijn:

- het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die al aanwezig zijn in de groep;
- de beïnvloeding van de rust en de veiligheid in de groep en de school;
- de beïnvloeding van het leerproces van andere leerlingen;
- evenwicht in vraag naar ondersteuning, behandeling en onderwijs;
- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team en de groep;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- de gebouwen- en de materiële situatie van de school.

In sommige gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat de school denkt te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten, omdat wij dan niet kunnen handelen in het belang van het kind.

In sommige gevallen zal een leerling dus niet toegelaten kunnen worden of zal voor een reeds toegelaten leerling een opvang buiten de eigen school gezocht moeten worden. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar passend onderwijs voor het betreffende kind.

Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschools SOOOG beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.